

# Didáctica de la Lengua

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG14. Conocer y aplicar los elementos del Currículo específico en las principales áreas.

#### Transversales

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

#### Específicas

CM14.1 Conocer los elementos del currículum para la enseñanza □ aprendizaje de la Lengua.

CM14.1.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza □ aprendizaje de la Lengua.

CM14.1.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de la lengua.

## ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

40%

#### Clases prácticas



35%

**Trabajos de campo**

10%

**Exposiciones**

10%

**Presentaciones**

10%

**Otras actividades**

5%(tutorías y campus virtual)

**TOTAL**

100%

**PRESENCIALES**

---

45

**NO PRESENCIALES**

---

105

**SEMESTRE**

---

5

**BREVE DESCRIPTOR:**

---

En esta asignatura se pretende acercar al alumno al conocimiento de los principios básicos de la Didáctica de la Lengua y a las nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Área de Lengua Castellana y Literatura en las aulas.

**REQUISITOS**

---

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico.

**OBJETIVOS**

---

- Adquirir información básica y actualizada sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna.
- Reflexionar sobre los usos lingüísticos y su importancia en las interacciones sociales y en la construcción del pensamiento, en las materias del currículo.
- Propiciar la intervención didáctica en el proceso de aprendizaje de la lengua.
- Concienciar al estudiante de la importancia de la coherencia, la corrección y la propiedad en el uso de la lengua oral y escrita, tanto para el desarrollo



personal, como para el desempeño de la función docente.

## CONTENIDO

---

Bloque temático 1. Bases para un diseño curricular en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Bloque temático 2. Enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral.

Bloque temático 3. Adquisición inicial de la lectura y la escritura.

Bloque temático 4. Perfeccionamiento de la lengua escrita. Leer y escribir en las aulas.

Bloque temático 5. Del uso a la reflexión. El conocimiento de la lengua.

Los apartados de estos bloques temáticos se especificarán al comienzo de cada uno de ellos.

## EVALUACIÓN

---

Se considerará fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen trabajos o actividades, tanto individuales como en grupo, así como la presentación, exposición y, en su caso, defensa de los mismos. (30%)
- La realización de pruebas orales y/o escritas. (60%)
- La asistencia y participación activa en el aula, las tutorías y el campus virtual (10%)

Estos criterios podrán ser ajustados por cada profesor, teniendo en cuenta las características de la materia y la idiosincrasia del grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

---

ÁLVAREZ, T. (2005): Didáctica del texto en la formación del profesorado, Madrid, Síntesis.

--- (2010): Competencias básicas de escritura, Barcelona, Octaedro.

--- (2013): Didáctica de la lengua para la formación de maestros, Barcelona, Octaedro.

BREEN, M. P. (1996): □Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas□, Signos. Teoría y práctica de la educación, 19:50-64.

CAMPS, A. (Coord.) (2001): El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua, Barcelona, Graó.

CASSANY, D. y otros (1994): Enseñar lengua, Barcelona, Graó



- LITTLEWOOD, W. (1992): La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico, Barcelona, Paidós.
- LOMAS, C. (1999): Cómo enseñar a hacer cosas con palabras (2 vols.), Barcelona, Paidós.
- LÓPEZ VALERO, A, y E. ENCABO FERNÁNDEZ (2013): Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura, Madrid, Síntesis.
- MENDOZA, A. (coord) (1998): Conceptos clave en Didáctica de la lengua y la literatura, Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura/ Horsori/ ICE de la Universidad de Barcelona.
- MENDOZA, A., A. LÓPEZ y E. MARTOS (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria, Madrid, Akal.
- Ministerio de Educación. Centro Virtual interactivo ([www.leer.es/docentes/](http://www.leer.es/docentes/))
- ONG, W. (1982a): Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra, México, FCE, 1987.
- ORSENNA, E. (2004): La isla de las palabras, Madrid, Salamandra.
- PARODI, G. (coord.) (2010): Saber leer, Madrid, Instituto Cervantes, Aguilar.
- RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011): Didáctica de la lengua castellana y la literatura, Graó, Barcelona.
- VYGOTSKY, L. S. (1932): Pensamiento y lenguaje, La Plèyade, Buenos Aires, 1987.
- (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Crítica.
- WRAY, D. Y M. LEWIS (1997): Aprender a leer y escribir textos de información, Madrid, Morata

